



إستراتيجية الصف المقلوب المدعومة بتكنولوجيا الهواتف الذكية وتأثيرها على

بعض مخرجات التعلم فى الكرة الطائرة

* أ.م.د/ محمد جمال على فرج

لقد تزايد الاهتمام في عصرنا هذا الي محاولة توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية ،فقد تصارع العديد من الخبراء في محاولة لإنتاج برامج جديدة وحديثة تسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية دون الحاجة بالشكل الكافي للمدرس التي كانت قد تصل الحاجة إليه بنسبة كبيرة ، فكان المعلم يقع علي عاتقه كاهل العملية التعليمية منذ بداية تعلم المهارات الحركية الي أن تصل الي التثبيت والإتقان ، دون استخدام الوسائل المساعدة الحديثة ، ومن أهداف التدريس للمتعلم ليس فقط اكتساب المعرفة والمعلومات ، بل يمتد الأمر الي إن يصل الي إثارة المتعلم لبذل المزيد من الجهد لإخراج كل الطاقات الكامنة بداخله ولا يتم ويكتمل ذلك إلا في وجود مستحدثات تكنولوجية حديثة في التعلم تؤثر وينتأثر بها ومن هنا تكتمل العملية التعليمية للفرد

وهناك العديد من إستراتيجيات التدريس الحديثة والتي تعتمد بدرجة كبيرة جدا على التقنيات التكنولوجية الحديثة لتفعيل عملية التعلم ومنها إستراتيجية الصف المقلوب ، وقد ظهر مفهوم الصف المعكوس ونال قدرا من الاهتمام من الانظمة التعليمية ، وهو شكل من أشكال التعليم المدمج الذى يشتمل على طريقة إستخدام التكنولوجيا للاستفادة من التعلم داخل الفصول الدراسية بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيدا من الوقت فى التفاعل مع الطلاب بدلا من إلقاء المحاضرات ويعرف أيضا بمصطلحات عدة منها الفصل الدراسى الخلفى والتعليم العكسى وعكس الفصل الدراسى والتدريس العكسى (٢٣).

انتشر مؤخراً مفهوم الصف المعكوس أو المقلوب Flipped Classroom ويقع ضمن استراتيجيات الأنشطة المنزلية، وهو شكل من أشكال التعليم المدمج الذي توظف فيه التقنية الحديثة بذكاء. في الصف المقلوب تتجلى مهارات القرن الواحد والعشرين الذي يتحول به الطالب إلى باحث باستخدامه التكنولوجيا بفاعلية من خلال التعلم خارج حدود المدرسة معززاً التفكير الناقد والتعلم الذاتي ومهارات التواصل والعمل

التعاوني بين الطلاب، محدثاً التغيير بتحصيل الطلاب على مخرجات تعليمية عالية.
(٢٥)

فقد جعلت الفصول المعكوسة وقت الصف الدراسي من أجل التطبيق العملي والتدريب على حل المشكلات ، فالطلاب هنا يتعلمون من خلال العمل وطرح الأسئلة والمناقشات ، وتعود تلك العملية على جميع المتعلمين مع إختلاف مستوياتهم الدراسية ، كذلك فإن عملية التعلم تتغير من إعداد المعلم لتوزيع وقت ومهام الصف الدراسي ، حيث أن بالفصل التقليدي يكون المعلم مشترك ومفاعل مع الطلاب الذين يطرحون الاسئلة بينما الطلاب الغير مشتركين يقل الاهتمام بهم على سبيل الاعتقاد أنهم دون الحاجة إليه ، بينما في الصف المقلوب أو المقلوب فإن المعلم يتعامل ويتفاعل مع جميع الطلاب على حد سواء بإختلاف سرعتهم في العمل .(٢٢)

وللتعلم المقلوب ايجابيات عدة فهو يساعد المعلم على الاستغلال الأمثل لوقت الحصة، ويسمح للطلبة إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية، كما يعزز دور المعلم كمحفز ومساعد وموجه ومستشار للطلاب ، ويدعم العلاقات الانسانية بين الطالب والمعلم من ناحية وبين الطلاب أنفسهم من ناحية أخرى، ويشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم ليتحول الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته، كما يعزز التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرات ومهارات التواصل والتعاون بين الطلاب. (٢٦)

ويعد التعلم المقلوب في إطار الصفوف المقلوبة (المعكوسة) نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلبة في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس في حين يُخصص وقت الدرس للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق و يشاركه مع الطلبة على أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

إن مفهوم الصف المقلوب يضمن إلى حد كبير الاستغلال الأمثل لوقت المعلم أثناء الحصة، حيث يقيم المعلم مستوى الطلبة في بداية الحصة، ويصمم الأنشطة التي تركز على توضيح المفاهيم وتثبيت المعلومات وتنمية المهارات وتعزيز القيم

والاتجاهات، ثم يشرف على تطبيق هذه الأنشطة ويقدم الدعم المناسب للمتعرضين منهم لتكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عالية جداً لأن المعلم يكون قد راعى الفروقات الفردية بين المتعلمين (١٣ : ٦٣) (٢٦)

ومن خلال إطلاع الباحث علي نتائج العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت إستراتيجية الصف المقلوب ، مثل دراسة كلا سامي بن خاطر بن محكوم (٢٠١٩م) (٣)، نيفين أسامة محمود (٢٠١٩م) (١٧)، حسام محمد عبد الرؤف (٢٠١٩م) (١)، لمياء محمد أنيس (٢٠١٩م) (١٢)، فاطمة محمد منصور (٢٠١٩م) (١٠)، عاطف محمد أحمد (٢٠١٨م) (٥)، غادة عمر محمد (٢٠١٨م) (٨)، عبدالحليم محمد عبدالحليم (٢٠١٨م) (٦)، مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طة (٢٠١٨م) (١٣) فاطمة شحاته محمد (٢٠١٨م) (٩) نادية حسن زغلول (٢٠١٧م) (١٥)، فهد بن عبد العزيز أبانمي (٢٠١٦) (١١)، حنان أسعد الزين (٢٠١٥م) (٢)، نبيل السيد محمد حسن (٢٠١٥) (١٦)، الطيب أحمد حسن ، محمد عروس سرحان (٢٠١٥م) (٤) ، ورامي زكي إسكندر (٢٠١٤م) (١٨)، (١٩) (٢٠١٣) Pearson ، (٢١) "Marlowe (٢٠١٢) ، (٢٠) (٢٠٠١) Crouch & Mazur حيث أشارو علي أهمية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في العملية التعليمية لما لها تأثير إيجابي في نواتج التعلم قيد أبحاثهم ، حيث تمتاز إستراتيجية التعلم المقلوب عن غيره من الإستراتيجيات الآخرة في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وكذلك تفوقها على الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج)

كما أنه لا يوجد طريقة واحدة لتنفيذ التعلم المقلوب، إلا أنه لا بد للطالب من الاطلاع على المادة الدراسية قبل الحضور إلى الحصة الصفية. ففي حال الدرس الذي يعتمد فيه الفيديو لتقديم و شرح المادة للطلبة، يتعين على الطالب أن يتابع الفيديو المتعلق بالحصة الصفية اليوم الذي يسبق الدرس. ويتم حث الطلاب على التركيز أثناء متابعة الفيديو، وبخاصة فيما يتعلق بالمشوشات التي من الممكن أن تُقلل من تركيزهم أثناء متابعة الدرس مثل الهاتف أو الأجهزة اللوحية التي يتعلق بها كثيراً طلبة القرن الحادي والعشرين. وأثناء متابعة شرح الدرس يقوم الطالب بتدوين الملاحظات والأسئلة، ومن الممكن للطالب أن يستفيد من إمكانية إيقاف الفيديو لتدوين الملاحظات والأسئلة قبل متابعة الشرح. وكذلك يستطيع الطالب إعادة جزئية معينة في الشرح، وهذا أشبه ما يكون بإعطاء الطالب إمكانية إيقاف وتقديم وترجيع المعلم أثناء الشرح.

وفي بداية المحاضرة ينبغي إعطاء وقت لأسئلة الطلاب حول المادة التي اطلعوا عليها. وهذا الوقت (الأسئلة والأجوبة) ضروري للإجابة عن أسئلة الطلاب، كما أنه يسمح بالتأكد من أن الطلاب اطلعوا على المادة. فالطالب الذي اطلع على المادة يستطيع أن يسأل ويناقش ، وبعد أن تتم مناقشة أسئلة الطلاب وملاحظاتهم في بداية الحصة يكون المعلم قد جهز النشاط الخاص باليوم، والذي من الممكن أن يشتمل على تجارب مخبرية أو مهام بحثية استقصائية تعطي للطلبة أو نشاط تطبيقي على حل مشكلة فيما يتعلق بالدرس أو حتى اختبار تكويني، وأثناء الحصة الصفية المباشرة. (٧ : ٦٨) (١٦ : ١١٥) (١١ : ٢٤) (٢٧)

ويمكن استخدام الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وتوظيفها في منظومة التعليم من خلال ما تحتويه تلك الأجهزة من تقنيات أو ما تقدمه من خدمات يمكن أن تقدم فوائد عديدة للعملية التعليمية، وتعطي فرصا جديدة للتعلم التقليدي في الفصول الدراسية وكذلك في نمط التعلم مدي الحياة خارج هذه الفصول الدراسية. (٢٨)

حيث يؤكد (Lareau,s) (٢٠٠١) بأن هذا العصر تسيطر فيه المستحدثات التكنولوجية وقنوات الاتصال الالكترونية علي جميع مناحي حياة البشر، فهل يمكن للكتاب التقليدي المطبوع علي الورق البقاء علي هيئته الحالية في المدارس والمكتبات الجامعية ؟ وهل يمكن أن تتغير طريقة الدراسة والقراءة الي طريقة أكثر فاعلية وأكثر تفاعلية في ظل هذه المستحدثات التكنولوجية . (٢٤ : ١٣)

ويشير الباحث إلى أن التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم أجمع يواكبه تطور في العملية التعليمية ، وهذا ما تسعى إليه الدول المتقدمة والمؤسسات التعليمية المتطورة في محاولة منها لاستثمار التكنولوجيا الحديثة بما يخدم العملية التعليمية لإنتاج طلاب ذو مستوى علمي متميز ، وفي محاولة من الباحث في ظل الإمكانيات التعليمية المتاحة في مؤسساتنا الحكومية إلى تطبيق جزء بسيط من التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في العملية التعليمية بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة مع أبنائنا الطلاب ، والذي يسعى بعضهم في محاولات شخصية لمواكبة تكنولوجيا العصر في الهواتف الذكية المحمولة .

ومن هنا وجه الباحث لطلابه مجموعة من الأسئلة في صورة استبيان مرفق (١) على مجموعة من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية في محاولة جادة للتعرف على مدى قدرة الطلاب في توظيف ما يحملون من هواتف ذكية نقالة لتقنياته أو

ما تقدمه من فوائد تعليمية يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية لطلاب المرحلة الجامعية، ومن الأسئلة التي تم توجيهها للطلاب هل يمكنك عزيزي الطالب استخدام هاتفك الذكي النقال في تطوير المستوى المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة ؟

حيث جاءت إجابات الطلاب كما كان يتوقعه الباحث ، فكثير من الطلاب يحاولون الاستفادة القصوى من الهواتف الذكية النقالة ولكن بما لا يخدمهم فى تطوير مستواهم الدراسى ، الأمر الذى دفع الباحث فى محاولة علمية لاستخدام وتوظيف التكنولوجيا المتاحة لدى بعض الطلاب وهى الهواتف الذكية النقالة والتوعية بأهمية التعلم النقال ومدى تأثيره فى توصيل المعلومات والمعارف والتواصل مع الأجيال الجديدة من الطلاب بطرق تتناسب معهم والمساهمة فى زيادة الوعى بأهمية التكنولوجيا فى العملية التعليمية وفى محاولة للتعرف " إستراتيجية الصف المقلوب المدعومة بتكنولوجيا الهواتف الذكية وتأثيرها على بعض مخرجات التعلم فى الكرة الطائرة " .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

إستراتيجية الصف المقلوب المدعومة بتكنولوجيا الهواتف الذكية وتأثيرها على بعض مخرجات التعلم فى الكرة الطائرة.

فروض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة.

التعريفات المستخدمة فى البحث

إستراتيجية الصف المقلوب : Flipped Learning:

"تلك الإستراتيجية التي توظف بعض التقنيات التكنولوجية كأفلام الفيديو التعليمية لجعل عمليات التعلم التقليدية التي تتم داخل الصف الدراسي تحدث خارجه، وفي المقابل تتيح جعل الأنشطة التي تتم خارج الصف الدراسي بالحدوث داخله". (٢ : ٢٨)

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م والمقيدين بسجلات شئون التعليم والطلاب بالكلية والبالغ عددهم (٣٣٦) طالبا.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى والبالغ عددهم (٢٨٩) طالبا، حيث تم استبعاد الطلاب الباقون للإعادة والطلاب الغير منتظمين في الدراسة ، ثم قام الباحث باختيار عدد (٥٠) طالب تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٢٠) طالب بالإضافة إلى (١٠) طلاب للعينة الاستطلاعية ويوضح جدول (١) عينة البحث الأساسية ونسبتها من مجتمع الأصلي.

تجانس عينة البحث :

للتأكد من تجانس عينة البحث قام الباحث بإجراء توصيف إعتدالية بيانات عينة البحث والبالغ عددهم (٣٨) طالب وذلك في المتغيرات المختارة وهي (متغيرات النمو - إختبار الذكاء - المتغيرات البدنية- المتغيرات المهارية) وهذا ما يوضحه جداول (١) ، (٢) ، (٣) .

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو وإختبار الذكاء:

جدول (١)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو وإختبار الذكاء ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء	التفطح
الطول	سم	١٦٧.٠٠	١٧٥.٠٠	١٧٠.٤٧٣٧	١٧٠	١.٨٩٩٣١	٠.٤٦٨	-٠.٥٣٤
الوزن	كجم	٦٥.٠٠	٧٢.٠٠	٦٩.١٨٤٢	٦٩.٥	١.٦٠٨٣٤	-٠.٨١٠	١.٢٨٥
السن	سنة	١٨.٠٠	١٩.٠٠	١٨.٥٧٨٩	١٩	٠.٥٠٠٣٦	-٠.٣٣٣	-١.٩٩٧

الذكاء	درجة	١١٢.٠٠٠	١٢٥.٠٠٠	١١٨.٧٣٦٨	١١٨.٥	٣.٠١٩٦١	٠.٠٠٥	٠.٠٨٦
--------	------	---------	---------	----------	-------	---------	-------	-------

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء في متغيرات النمو (الطول - الوزن - السن) واختبار الذكاء قد انحصرت بين (± 3) مما يشير إلى أن عينة البحث تقع تحت المنحنى الإعتدالي الأمر الذي يؤكد إعتدالية البيانات .
تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية :

جدول (٢)

ن = ٥٠

تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء	التفطح
اختبار الرشاقة ٩-٣-٦-٣-٩	ثانية	٧.٠٠	٧.٩٠	٧.٤٩٧٤	٧.٥	٢٨٨٩٧	٠.٧٠	-١.٣٤
عدو ١٨ متر من البدء العالى	ثانية	٣.٠٠	٣.٦٠	٣.٢٣١٦	٣.٢	١٦١٢٥	٠.٩٦٤	-١.٢٣
الوثب العريض من الثبات	سم	١٩٠.٠٠٠	٢١٠.٠٠٠	١٩٦.١٥٧٩	١٩٤.٥	٥.٥٩٦٩٤	١.٤٣٧	١.١٤٤
رمى كرة طبية ٣ كجم باليدين	متر	٤.٩٠	٥.٨٠	٥.٢٤١٣	٥.٢	٢٥٦٥٣	٠.٦٨٦	-٢.٤٨
ثنى الجذع أماما أسفل	سم	٠.٠٠	٧.٠٠	٤.٠٥٢٦	٤.٥	٢.٠٥٢٦٥	-٠.٣١٢	-١.١٠
الشد لأعلى	عدد	٤.٠٠	٩.٠٠	٥.٧٨٩٥	٦	١.٣٥٨٨١	٠.٦٠٨	-٠.٠٠٧
تمرير الكرة على الحائط ٢٥ ث	عدد	٢.٠٠	٥.٠٠	٢.٨٩٤٧	٣	٠.٨٣١٤٦	٠.٥٠٢	-٠.٥٦٢

يتضح من جدول (٣) أن قيم معامل الالتواء إنحصرت بين قيمة (± 3) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي الأمر الذي يؤكد على تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية.

تجانس عينة البحث في المهارات الاساسية قيد البحث :

جدول (٣)

تجانس عينة البحث في المهارات الاساسية في الكرة الطائرة قيد البحث ن = ٥٠

المهارات الاساسية	وحدة القياس	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء	التفطح
التمرير من اعلى	درجة	٢	٦	٤.٤٢١	٤.٠٠٠	١.٠٠٤	-٠.٤٤٩	٠.٣١٢
التمرير من اسفل باليدين	درجة	١	٤	٢.٠٧٩	٢.٠٠٠	٠.٩١٢	٠.٥١٥	-٠.٤٣
الإرسال من أسفل المواجهة	درجة	٣	٧	٤.٣٤٢	٤.٠٠٠	١.١٢٢	٠.٦	-٠.٥٨
الإرسال من اعلى المتموج	درجة	١	٥	٢.٢٣٧	٢.٠٠٠	١.١٠١	٠.٩١	٠.٤٤٦

استقبال الإرسال	درجة	١	٣	٢	٢.٠٠٠	٠.٧٣٥	٠.٠٠٠	-١.٠٠٨
-----------------	------	---	---	---	-------	-------	-------	--------

يتضح من جدول (٤) أن معامل الالتواء للمتغيرات المهارية قد انحصر بين (٣±) مما يشير إلى أن عينة البحث تقع تحت المنحنى الإعتدالي الأمر الذي يؤكد إعتدالية البيانات .

الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة قيد البحث :

جدول (٤)

تجانس عينة البحث في محاور الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة ن = ٥٠

محاوير الاختبار المعرفى	وحدة القياس	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء	التفطح
تاريخ ونشأة الكرة الطائرة	درجة	٠	٢	٠.٤٢١	٠.٠٠٠	٠.٥٥٢	٠.٨٣٨	-٠.٣٤
خصائص الكرة الطائرة	درجة	١	٦	٢.٦٣٢	٢.٥٠٠	١.٣٠٣	٠.٦٦٢	٠.٠٠٠
المهارات الفنية الاساسية	درجة	١	٥	٣.١٨٤	٣.٠٠٠	١.١٨٢	-٠.١٦٩	٠.٤٩٨
القواعد الرسمية فى الكرة الطائرة	درجة	١	٦	٣.٨٦٨	٤.٠٠٠	١.٤٧٤	-٠.١٨٩	-٠.٥٨
مستوي التحصيل المعرفى ككل	درجة	٦	١٧	١٠.١٠٥	١٠.٠٠٠	٢.٧٢٩	١.٠٧١	١.٤٥٦

يتضح من جدول (٥) أن معامل الالتواء لمحاور الاختبار المعرفى قد انحصرت بين (٣±) مما يشير إلى أن عينة البحث تقع تحت المنحنى الإعتدالي الأمر الذى يؤكد إعتدالية البيانات .

تكافؤ مجموعتى البحث التجريبية والضابطة :

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتى البحث فى متغيرات النمو واختبار الذكاء ن+١ = ٢ = ٤٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الطول	١٦٩.٦٤٣٠	٣.١٠٤٠	١٧١.٤٢٩٠	٢.١٠٢٠	-١.٧٨٣٠	٠.٨٦٠
الوزن	٦٩.١٤٣٠	١.٩١٦٠	٦٩.٠٧١٠	١.٥٩٢٠	٠.١٠٧٠	٠.٩١٥٠
السن	١٨.٧٨٦٠	٠.٥٧٩٠	١٨.٦٤٣٠	٠.٤٩٧٠	٠.٧٠٠٠	٠.٤٩٠٠
الذكاء	١١٩.٥٠٠٠	١.٥٥٧٠	١٢٠.٣٥٧٠	٢.٨٩٨٠	-٠.٩٧٥٠	٠.٣٣٩٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٦ = ٢.٠٦

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الخامس) (٨)

يتضح من جدول (٦) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو واختبار الذكاء .

جدول (٦)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث ن+١=٢=٤٠

الاختبارات البدنية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
اختبار الرشاقة ٩-٣-٦-٣-٩	٧.٥٦٤٠	٢٧٩٠	٧.٥١٤٠	٢٨٢٠	٤٧١٠	٠.٦٤١٠
عدو ١٨ متر من البدء العالي	٣.١٧١٠	١٢٧٠	٣.٢٦٤٠	١٧٤٠	-١.٦١٦٠	٠.١١٨٠
الوثب العريض من الثبات	١٩٥.٨٥٧	٥.٥٣١٠	١٩٦.٠٠٠	٥.٤٧٧٠	-٠.٦٩٠	٠.٩٤٦٠
رمى كرة طبية ٣ كجم باليدين	٥.١٨٣٠	٢٣١٠	٥.٢٢٢٠	٢٣٩٠	-٠.٤٤٢٠	٠.٦٦٢٠
ثنى الجذع أماما أسفل	٣.٧١٤٠	٢.٢٣٤٠	٤.١٤٣٠	٢.٠٧٠٠	-٠.٥٢٧٠	٠.٦٠٣٠
الشد لأعلى	٦.٠٠٠	١.٥١٩٠	٥.٤٢٩٠	١.٠١٦٠	١.١٧٠٠	٠.٢٥٣٠
تمرير الكرة على الحائط ٢٥ ث	٣.٠٠٠	٩٦١٠	٢.٨٥٧	٧٧٠٠	٤٣٤٠	٠.٦٦٨٠

يتضح من جدول (٧) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث .

جدول (٧)

تكافؤ مجموعتي البحث في المهارات الأساسية قيد البحث ن+١=٢=٤٠

المهارات الأساسية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
التمرير من اعلى المواجهة	٤.٥٧١٤	١.١٥٧٨٧	٤.٢٨٥٧	٩٩٤٤٩	٧٠٠	٠.٤٩٠
التمرير من اسفل باليدين	٢.٢١٤٣	١.٠٥٠٩٠	٢.٠٧١٤	٩١٦٨٧	٣٨٣	٠.٧٠٥
الإرسال من أسفل	٤.٩٢٨٦	١.١٤١١٤	٤.١٤٢٩	١.٠٢٧١١	١.٩١٥	٠.٠٦٧
الإرسال من اعلى المتموج	٢.٤٢٨٦	١.١٥٧٨٧	٢.٢١٤٣	١.١٨٨٣١	٤٨٣	٠.٦٣٣
استقبال الإرسال	٢.٠٧١٤	٧٣٠٠٥	١.٩٢٨٦	٧٣٠٠٥	٥١٨	٠.٦٠٩

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوي ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٦ = ٢.٠٦

يتضح من جدول (٨) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على

تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث .

جدول (٨)

تكافؤ مجموعتي البحث في محاور الاختبار المعرفي قيد البحث

$$n+1=2=40$$

الدلالة	قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		محاور الاختبار المعرفي
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
.٥٢٠	-٠.٦٥٣	.٦٥٠٤٤	.٥٠٠٠	.٤٩٧٢٥	.٣٥٧١	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة
.٧٨٤	-٠.٢٧٧	١.٤٨٩٨٩	٢.٧١٤٣	١.٢٢٢٥٠	٢.٥٧١٤	خصائص الكرة الطائرة
.٧٥٥	-٠.٣١٦	١.١٢١٧١	٣.٢١٤٣	١.٢٦٨٨١	٣.٠٧١٤	المهارات الفنية الأساسية
.٧٠٣	.٣٨٥	١.٤٢٣٨٩	٣.٧٨٥٧	١.٥١٩١١	٤.٠٠٠٠٠	القواعد الرسمية في الكرة الطائرة
.٨٣٥	-٠.٢١١	٢.٧٢٢٥١	١٠.٢١٤٣	٢.٦٦٠٢٥	١٠.٠٠٠٠٠	مستوي التحصيل المعرفي ككل

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٦ = ٢.٠٦

يتضح من جدول (٩) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في محاور الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة .

وسائل وأدوات جمع البيانات:

الاختبارات المستخدمة في البحث :

إختبار الذكاء : مرفق (٢)

إختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث : مرفق (٣)

الإختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث :

خطوات تصميم الاختبار المعرفي (إعداد الباحث):

قام الباحث بتصميم اختبار معرفي وذلك لقياس مدى تحصيل الطلاب للجانب المعرفي في المقرر الدراسي للكرة الطائرة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها واعتمد الباحث في بناء الاختبار المعرفي على الخطوات التالية :

تحديد الهدف من الاختبار المعرفي:

قياس المستوي المعرفي لطلاب الفرقة الاولى في مادة الكرة الطائرة وذلك لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

تحديد الأهداف المعرفية:

تم تحديد الأهداف المعرفية للاختبار المعرفي في ضوء المستويات الثلاثة الأولى من تقسيم بلوم Bloom والتي تتضمن (المعرفة - الفهم - التطبيق).

تحديد المحاور وتحليل المحتوي :

بعد الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة وإجراء العديد من المقابلات الشخصية في محاولة للتعرف على محاور الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث التي يجب أن يتضمنها الاختيار ومن ثم تم وضع هذه المحاور في استمارة للعرض على السادة الخبراء في مجال الكرة الطائرة . مرفق (٤)

ويوضح الجدول التالي نسب الاتفاق لمحاور الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، وذلك في ضوء استمارة استطلاع رأى الخبراء . مرفق (٥)

جدول (٩)

نسبة اتفاق الخبراء لمحاور الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة

$$n = 7$$

م	محاور الاختبار المعرفي	نسبة اتفاق الخبراء
١	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة	٨٥.٧%
٢	خصائص لعبة الكرة الطائرة	٨٥.٧%
٣	المهارات الفنية الأساسية	١٠٠%
٤	الألعاب التمهيدية في الكرة الطائرة	٤٢.٨٥%
٥	الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة	٤٢.٨٥%
٦	القواعد الرسمية في الكرة الطائرة	١٠٠%

وقد

ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت علي نسبة ٨٠% فأكثر وكانت المحاور هي أرقام (١) ، (٢) ، (٣) ، (٦) في حين تم استبعاد المحاور أرقام (٤) ، (٥) .
بناء أسئلة الاختبار المعرفي:

قام الباحث بدراسة أشكال وضع الاختبار وطرقها من خلال المراجع والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية بهدف



التعرف على عملية بناء أسئلة الإختبار المعرفى الجيد حيث تم مراعاة أسس وقواعد بناء وصياغة الأسئلة وذلك من خلال المستويات المعرفية (المعرفة - الفهم - التطبيق) واختيار منها ما يناسب تحقيق كل محور من محاور الاختبار وموضوعاته ثم قام الباحث بعرضها علي الخبراء في تخصص الكرة الطائرة لكي يصل الاختبار المعرفى في الكرة الطائرة الي شكله النهائي .

إعداد جدول المواصفات:

بناء علي تحليل المحتوي قام الباحث بتحديد جدول المواصفات .

- إعداد تعليمات الاختبار المعرفى :

قام الباحث بوضع تعليمات الاختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لطلاب الفرقة الاولى مع الإشارة لكيفية الإجابة عن الأسئلة ، كما تضمنت الاستمارة اسم الطالب ومجموعته.

الاختبار المعرفي في صورته الأولى والنهائية :

قام الباحث بإعداد الصورة الأولى للاختبار المعرفي في الكرة الطائرة مرفق (٦) حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولى علي (١٠٠) عبارة وتم عرض هذا الاختبار علي مجموعة من الخبراء في مجال الكرة الطائرة وعددهم (٧) خبراء ، وذلك للاطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور الاختبار المعرفي وإبداء الرأى ، وبعد العرض علي الخبراء تم تجميع الاستمارات وتقرير بياناتها ، حيث تمت الموافقة علي عدد (٩٠) عبارة من عبارات الاختبار المعرفي ليصل الاختبار المعرفي في ذلك لصورته النهائية . مرفق (٧) .

جدول (١٠)

الصورة الأولى والنهائية للاختبار المعرفي في الكرة الطائرة

عدد المفردات		نوعية الأسئلة		معايير الاختبار المعرفي	
الأولية	النهائية	الصورة الأولى	الصورة النهائية		
صح/خطأ	صح/خطأ	اختيار من متعدد	صح/خطأ	اختيار من متعدد	صح/خطأ
٦	٥	٦	-	٥	-
٦١	٥٧	٦١	-	٥٧	-

١٥	-	١٧	-	١٥	١٧	المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة
-	١٣	-	١٦	١٣	١٦	خصائص لعبة الكرة الطائرة
٧٧	١٣	٨٤	١٦	٩٠	١٠٠	المجموع الكلى

يتضح من الجدول (١٠) بأن عدد العبارات التى تم استبعادها هى (١٠) عبارات فى ضوء آراء السادة الخبراء وهى أرقام (٦ ، ١١ ، ١٢ ، ٢٦ ، ٦١ ، ٧١ ، ٧٥ ، ٩٣ ، ٩٨)

مفتاح تصحيح الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة :

قام الباحث بتصحيح الاختبار بناء على الإجابات الصحيحة الخاصة بأسئلة الاختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار ، وحيث أن مجموع الأسئلة (٩٠) سؤال فان الدرجة النهائية للاختبار المعرفى (٩٠) درجة ، حيث يتم إحتساب درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر للإجابة الخاطئة أو الأسئلة المتروكة بدون إجابة. مرفق (٨)

الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلى للجسم .
- أقماع .
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- كرات طبية .
- ساعة إيقاف .
- جهاز العقلة .
- شريط قياس
- مسطرة مدرجة
- كرات طائرة .

الدراسات الاستطلاعية قيد البحث :

قام الباحث بإجراء عدد (٢) دراسة إستطلاعية قيد البحث على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ويوضح الجدول التالى توقيتات إجراء الدراسات الاستطلاعية قيد البحث .

أهداف الدراسة الاستطلاعية :

- إختبار مدى صلاحية أسئلة الإختبار المعرفى قيد البحث .
- حساب المعاملات العلمية للإختبارات البدنية واختبار الذكاء قيد البحث .
- حساب المعاملات العلمية للإختبار المعرفى قيد البحث (الصدق - الثبات)

- حساب المعاملات العلمية للإختبارات المهارية قيد البحث (الصدق - الثبات
عينة الدراسة الاستطلاعية الاولى :

- تم تطبيق هذه الدراسة على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٠) طلاب .
توقيت إجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى :

- تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية يوم السبت الموافق ٣/١٠/٢٠١٨م حتى يوم
الأحد الموافق ١١/١٠/٢٠١٨م .

نتائج الدراسة الاستطلاعية الاولى :

تم حساب معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز للإختبار المعرفى فى الكرة
الطائرة .

معامل السهولة = عدد الإجابات الصحيحة عن السؤال / ن X ١٠٠

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التمييز = تم حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار بإستخدام معادلة

التباين والتي تنص

التباين (التمييز) = معامل السهولة X معامل الصعوبة

حيث استقر الباحث علي عبارات محاور الاختبار والتي تراوحت فيها معامل السهولة والصعوبة

بين ٠.٢٠-٠.٨٠ ومعامل التمييز اكبر من ٠.٢٠ مرفق (٩)

تحديد زمن الإجابة على الاختبار المعرفى قيد البحث :

تم حساب زمن الإجابة على الاختبار المعرفى من خلال المعادلة الآتية :

الوقت المستغرق لأسرع طالب (٤٥ ق) + الوقت المستغرق لأبطئ طالب (٦٥ق)

٢

وبالتالى يصبح الزمن المناسب للإجابة على المعرفى هو (٥٥) دقيقة .

صدق الاختبارات قيد البحث :

قام الباحث بإستخدام صدق التمايز للاختبارات البدنية واختبار الذكاء

والاختبار المعرفى واختبارات المهارات الاساسية قيد البحث عن طريق حساب دلالة

الفروق بين درجات محاور الاختبار المعرفى والمجموع الكلي للاختبار بين المجموعة

العليا والمجموعة الدنيا لمجموعة البحث الاستطلاعية وأشارت النتائج الي أن الاختبار

قادر علي التمييز بين المجموعة العليا والدنيا .

جدول (١١)

صدق اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث ن ١+٢ = ١٠

الدلالة	قيمة ت	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		المهارات الاساسية
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
.٠٠١	-٢.٢٠٠٠	.٥٥٠٠	٥.٤٠٠٠	.٨٤٠٠	٣.٢٠٠٠	التمرير من اعلى المواجهة
.٠٠٠	-٢.٠٠٠٠	.٥٥٠٠	٣.٤٠٠٠	.٥٥٠٠	١.٤٠٠٠	التمرير من اسفل باليدين
.٠٠١	-٢.٦٠٠٠	.٨٤٠٠	٥.٨٠٠٠	.٨٤٠٠	٣.٢٠٠٠	الإرسال من أسفل
.٠٠٠	-٢.٤٠٠٠	.٥٥٠٠	٤.٤٠٠٠	.٧١٠٠	٢.٠٠٠٠	الإرسال من اعلى المتموج
.٠٠١	-١.٦٠٠٠	.٤٥٠٠	٣.٢٠٠٠	.٥٥٠٠	١.٦٠٠٠	استقبال الإرسال

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٢.٣١

يتضح من جدول (١١) أن قيمه ت المحسوبة عند مستوي معنوية ٠.٠٥ اكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل علي وجود فروق داله إحصائيا أي أن الاختبارات المهارية قادرة علي التمييز بين المجموعة العليا والدنيا مما يدل علي صدق الاختبارات. صدق الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث :

جدول (١٢)

صدق الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث

ن ١+٢ = ٢٠

الدلالة	قيمة ر	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		محاو الاختبار المعرفي
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
.٠٠١	-١.٨٠٠٠	.٥٥٠٠	٢.٤٠٠٠	.٥٥٠٠	.٦٠٠٠	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة
.٠٠٢	-٢.٤٠٠٠	.٨٤٠٠	٤.٨٠٠٠	.٨٩٠٠	٢.٤٠٠٠	خصائص الكرة الطائرة
.٠٠٣	-٢.٠٠٠٠	.٥٥٠٠	٤.٤٠٠٠	.٨٩٠٠	٢.٤٠٠٠	المهارات الفنية الاساسية
.٠٠٢	-٢.٨٠٠٠	١.١٠٠٠	٥.٢٠٠٠	.٨٩٠٠	٢.٤٠٠٠	القواعد الرسمية في الكرة الطائرة
.٠٠٠	-٧.٢٠٠٠	٢.٣٠٠٠	١٦.٨٠٠	.٨٤٠٠	٧.٨٠٠٠	مستوي التحصيل المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٢.٣١

يتضح من جدول (١٢) أن قيمه ت المحسوبة عند مستوي معنوية ٠.٠٥ اكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل علي وجود فروق داله إحصائيا أي أن الاختبار المعرفي قادر علي التمييز بين المجموعة العليا والدنيا مما يدل علي صدق الاختبار المعرفي.

ثبات الاختبارات قيد البحث :

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الخامس) (١٥)

قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبارات البدنية واختبار الذكاء والاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث فى الكرة الطائرة عن طريق حساب معامل الارتباط لبيرسون بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية .

جدول (١٣)
ثبات اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث
ن = ٢٠

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المهارات الأساسية
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
.٩٧٢	١.٣١٦٥٦	٤.٢٠٠٠	١.٣٣٧٤٩	٤.٣٠٠٠	التمرير من اعلى المواجهة
.٩٦٤	١.٠٨٠١٢	٢.٥٠٠٠	١.١٧٣٧٩	٢.٤٠٠٠	التمرير من اسفل باليدين
.٩٨٥	١.٧١٢٧٠	٤.٤٠٠٠	١.٥٨١١٤	٤.٥٠٠٠	الإرسال من أسفل
.٩٧٤	١.٣٣٧٤٩	٣.٣٠٠٠	١.٣٩٨٤١	٣.٢٠٠٠	الإرسال من اعلى المتموج
.٩٤٧	.٨٤٩٨٤	٢.٥٠٠٠	.٩٦٦٠٩	٢.٤٠٠٠	استقبال الإرسال

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٤) أن قيمه ر المحسوبة اكبر من قيمه ر الجدولية مما يدل على وجود ارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية ويدل ذلك على ثبات الاختبار .

جدول (١٥)
ثبات الاختبار المعرفي فى الكرة الطائرة

ن=٢٠

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		محاور الاختبار المعرفي
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
.٩٥٨	.٩٦٦٠٩	١.٦٠٠٠	١.٠٨٠١٢	١.٥٠٠٠	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة
.٩٨٠	١.٥٨١١٤	٣.٥٠٠٠	١.٥٠٥٥٥	٣.٦٠٠٠	خصائص الكرة الطائرة
.٩٧٢	١.٣٣٧٤٩	٣.٣٠٠٠	١.٢٦٤٩١	٣.٤٠٠٠	المهارات الفنية الأساسية
.٩٨٥	١.٨٢٨٧٨	٣.٧٠٠٠	١.٧٥١١٩	٣.٨٠٠٠	القواعد الرسمية فى الكرة الطائرة
.٩٩٣	٥.٣٠٠٩٤	١٢.١٠٠٠	٥.٠٧٨٢٨	١٢.٣٠٠٠	مستوي التحصيل المعرفي

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمة ر الجدولية مما يدل على وجود ارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار المعرفي وذلك يدل على ثبات الاختبار المعرفي فى الكرة الطائرة قيد البحث .

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الخامس) (١٦)



دراسة البحث الاساسية:

بعد اطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة والإطلاع على البرامج المشابهة ومقابلة المتخصصين في مجال التعلم الالكتروني قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الصف المقلوب .
- أسس بناء البرنامج التعليمي:

- المرونة في تقديم المحتوى بما يتناسب مع أنماط التعلم وخصائص المتعلمين المختلفة.
- الإتاحة المستمرة للمحتوي عن طريق الوسائل التكنولوجية المختلفة.
- الإستفادة من إمكانيات التعلم الإلكتروني.
- زيادة نشاط الطالب في المحاضرة وتحقيق التشاركية والتعاون بين المتعلمين.
- تحقيق نواتج تعلم لا تتوقف عند حدود التحصيل المعرفي فقط.
- تحقيق مبادئ التعلم الذاتي والتعلم المستمر والتعلم للإتقان.
- خطوات إعداد البرنامج التعليمي:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في طرق تدريس التربية الرياضية وفي مجال تكنولوجيا التعليم معتمدا في ذلك على استراتيجية الصف المقلوب مدعومة بتكنولوجيا الهواتف الذكية من خلال (الفيس بوك ، واتس أب).
الدراسة الإستطلاعية الثانية:توقيت إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية :
- تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الخميس الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠١٧م

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

استيعاب وملائمة برنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الصف المقلوب للطلاب
- مناسبة وجاهزية الأدوات والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية .
تطبيق تجربة البحث الاساسية:

جدول (١٦)

توقيتات إجراء البحث

م	اليوم	التاريخ	الهدف	التطبيق
١	السبت	٢٠١٨/١٠/١٧ م	إجراء القياسات القبلية للمجموعة الضابطة	الصالة
			إجراء القياسات القبلية للمجموعة التجريبية	المغطاة
تطبيق تجربة البحث				
٢	من الاثنين	٢٠١٨/١٠/١٩ م	تطبيق تجربة البحث	بإستاد بنها الرياضى
	حتى الاثنين	٢٠١٩/١/٤ م		
٢	الأربعاء	٢٠١٩/١/٦ م	إجراء القياسات البعدية للمجموعة الضابطة	
			إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية	

القياسات القبلية والبعدية وتطبيق البحث :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية والاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة قيد البحث وذلك في يوم السبت الموافق ٢٠١٧/١٠/١٧ م .

تطبيق تجربة البحث الاساسية :

قام الباحث بتنفيذ تجربة البحث على عينة البحث الاساسية في الفترة من ٢٠١٨/١٠/١٩ م حتى ٢٠١٨/١/٤ م بواقع (١٢) أسبوع ، بواقع وحدة تعليمية أسبوعية بزمان قدره (٣٠ق) دقيقة للوحدة التعليمية وذلك لمجموعة البحث التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدى والمتمثل فى أسلوب الأوامر (الشرح - النموذج - التطبيق) مرفق (١١) نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة .

وقد راعى الباحث توزيع زمن المشاهدة والاطلاع على برنامج التعلم النقال لمجموعة البحث التجريبية على النشاط التطبيقي لمجموعة البحث الضابطة مستخدما فى ذلك المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الاولى والمقررة عليهم فى الفصل الدراسى الاولى وهى التمير من أعلى - التمير من أسفل - الإرسال من أسفل - الإرسال من أعلى - إستقبال الإرسال



- القياس البعدى :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية والاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة قيد البحث وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/١/٦ م .

التقييم النهائى لإستراتيجية الصف المقلوب :

التقييم النهائى لإستراتيجية الصف المقلوب من جانب السادة الخبراء :

قام الباحث بعد الانتهاء من إعداد برنامج لإستراتيجية الصف المقلوب بإعداد استمارة تقييم وذلك لعرضها على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء فى مجال الكرة الطائرة وتكنولوجيا التعليم وذلك للتقييم النهائى وتم حساب نتائج التقييم والنسبة المئوية لكل عبارة . مرفق (١٣) .

التقييم النهائى لاستراتيجية الصف المقلوب من جانب طلاب عينة البحث التجريبية .

قام الباحث بعد الانتهاء من إعداد برنامج الصف المقلوب بإعداد استمارة تقييم وذلك لعرضها على طلاب عينة البحث التجريبية وعددهم (٢٠) طالب وذلك للتقييم النهائى للبرنامج وتم حساب نتائج التقييم ونسبتها وهذا كله موضح بمرفق (١٣) .

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية :

الحد الأدنى - الحد الاقصى - المتوسط - الوسيط - الانحراف . معامل الالتواء . التقلطح . النسبة المئوية . معامل الارتباط - اختبار قيمة ت . الوزن النسبى .

عرض النتائج :

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية

ن=١٤

الدلالة	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات الأساسية
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
.....	-٨٢.٦٣٤	١.١٤١١٤	١٧.٠٧١٤	.٩٩٤٤٩	٤.٢٨٥٧	التمرير من اعلى
.....	-٦٢.٠٠٦	١.٠٧١٦١	١٥.٠٧١٤	.٩١٦٨٧	٢.٠٧١٤	التمرير من اسفل باليدين
.....	-٥٩.٦٦٧	.٩١٦٨٧	١٦.٩٢٨٦	١.٠٢٧١١	٤.١٤٢٩	الإرسال من أسفل المواجهة
.....	-٧٩.٤٣٢	١.٢٠٤٣٩	١٥.٢٨٥٧	١.١٨٨٣١	٢.٢١٤٣	الإرسال من اعلى المتموج
.....	-٩٢.٠٠٠	.٩١٦٨٧	١٥.٠٧١٤	.٧٣٠٠٥	١.٩٢٨٦	استقبال الإرسال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ درجة حرية ١٣ = ١.٧

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المهارات الأساسية للكرة الطائرة للمجموعة الضابطة ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية .

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي

ن=١٤

الدلالة	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		محاو الاختبار المعرفي
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
.....	-٢٢.٠٧٩	.٦٣٣٣٢	٢.٦٤٢٩	.٦٥٠٤٤	.٥٠٠٠	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة
.....	-٤٣.٠٠٠	١.٧٠٣٢٦	٨.٨٥٧١	١.٤٨٩٨٩	٢.٧١٤٣	خصائص الكرة الطائرة
.....	-٨٥.٠٠٠	١.١٣٨٧٣	٩.٢٨٥٧	١.١٢١٧١	٣.٢١٤٣	المهارات الفنية الأساسية
.....	-	١.٥٩٨٤٢	٣٥.٦٤٢٩	١.٤٢٣٨٩	٣.٧٨٥٧	القواعد الرسمية في الكرة الطائرة
.....	-	٢.٧٦٥٥٧	٥٦.٤٢٨٦	٢.٧٢٢٥١	١٠.٢١٤٣	مستوي التحصيل المعرفي

يوضح جدول (١٨) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في الاختبار المعرفي للكرة الطائرة للمجموعة الضابطة ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية .

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية

ن = ٢٠

الدلالة	ت	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات الأساسية
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
.....	-٩٤.٣٣٣	.٨٩٢٥٨	٢٤.٧٨٥٧	١.١٥٧٨٧	٤.٥٧١٤	التمرير من اعلى
.....	-١٣٤.٠٠٠	١.٠٠٨٢١	٢١.٣٥٧١	١.٠٥٠٩٠	٢.٢١٤٣	التمرير من اسفل باليدين
.....	-٢٧٩.٠٠٠	١.٠٩٩٤٥	٢٤.٨٥٧١	١.١٤١١٤	٤.٩٢٨٦	الإرسال من أسفل المواجهة
.....	-٨٧.٦٦٧	١.٣١١٤٠	٢١.٢١٤٣	١.١٥٧٨٧	٢.٤٢٨٦	الإرسال من اعلى المتموج
.....	-٢٧٩.٠٠٠	.٧٨٤٤٦	٢٢.٠٠٠٠	.٧٣٠٠٥	٢.٠٧١٤	استقبال الإرسال

يوضح جدول (١٩) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدي في المهارات الأساسية للكرة الطائرة للمجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية .

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي

ن = ٢٠

الدلالة	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		معايير الاختبار المعرفي
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
.....	-٢٢.٠٠٠	.٦٥٠٤٤	٣.٥٠٠٠	.٤٩٧٢٥	٣.٥٧١	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة
.....	-٦٢.٠٠٠	١.٢٨٣٨٨	١١.٤٢٨	١.٢٢٢٥٠	٢.٥٧١٤	خصائص الكرة الطائرة
.....	-٧١.٠٠٠	١.٣٦٨٨٠	١٣.٢١٤	١.٢٦٨٨١	٣.٠٧١٤	المهارات الفنية الأساسية
.....	-٢٧٩.٠٠٠	١.٤٠٦٤٢	٤٣.٨٥٧	١.٥١٩١١	٤.٠٠٠٠	القواعد الرسمية في الكرة الطائرة
.....	-٢٠٩.١٠٦	٢.٩٨٧١٥	٧٢.٠٠٠	٢.٦٦٠٢٥	١٠.٠٠٠	مستوي التحصيل المعرفي

يوضح جدول (٢٠) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبار المعرفي للكرة الطائرة للمجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية .

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية

$$n_1 + n_2 = 40$$

الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
.....	١٩.٩٢٣	١٠.١٤١١٤	١٧.٠٧١	٠.٨٩٢٥٨	٢٤.٧٨٥٧	التمرير من اعلى
.....	١٥.٩٨٥	١٠.٧١٦٦١	١٥.٠٧١	١.٠٠٨٢١	٢١.٣٥٧١	التمرير من اسفل باليدين
.....	٢٠.٧٢٢	٠.٩١٦٨٧	١٦.٩٢٨	١.٠٠٩٩٤٥	٢٤.٨٥٧١	الإرسال من أسفل المواجهة
.....	١٢.٤٥٨	١.٢٠٤٣٩	١٥.٢٨٥	١.٣١١٤٠	٢١.٢١٤٣	الإرسال من اعلى المتموج
.....	٢١.٤٨٤	٠.٩١٦٨٧	١٥.٠٧١	٠.٧٨٤٤٦	٢٢.٠٠٠٠	استقبال الإرسال

يتضح من جدول (٢١) أن قيمه ت المحسوبة اكبر من قيمه ت الجدولية مما يدل علي وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية في المهارات الاساسية في الكرة الطائرة .

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي

$$n_1 + n_2 = 40$$

الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		محاو الاختبار المعرفي
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
.....	٣.٥٣٣	٠.٦٣٣٣٢	٢.٦٤٢٩	٠.٦٥٠٤٤	٣.٥٠٠٠	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة
.....	٤.٥١١	١.٧٠٣٢٦	٨.٨٥٧١	١.٢٨٣٨٨	١١.٤٢٨٦	خصائص الكرة الطائرة
.....	٨.٢٥٦	١.١٣٨٧٣	٩.٢٨٥٧	١.٣٦٨٨٠	١٣.٢١٤٣	المهارات الفنية الاساسية
.....	١٤.٤٣٦	١.٥٩٨٤٢	٣٥.٦٤٢٩	١.٤٠٦٤٢	٤٣.٨٥٧١	القواعد الرسمية في الكرة الطائرة



٠٠٠٠	١٤.٣١٢	٢.٧٦٥٥٧	٥٦.٤٢٨٦	٢.٩٨٧١٥	٧٢.٠٠٠٠	مستوى التحصيل المعرفي
------	--------	---------	---------	---------	---------	-----------------------

يتضح من جدول (٢٢) أن قيمته ت المحسوبة اكبر من قيمه (ت) الجدولية مما يدل علي وجود فروق داله إحصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية فى الاختبار المعرفى .
مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة فى القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمه ت المحسوبة ما بين (-٩٢.٦٦٧ : -٦٢.٠٠٦) وهي اكبر من قيمه ت الجدولية (١.٧٧) في المهارات الأساسية والتي جاءت فى عدد (٥) إختبارات مهارية وتم تطبيقها على مجموعة البحث الضابطة .

كما يتضح من جدول (١٨) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين مستوى التحصيل للإختبار المعرفى فى الكرة الطائرة القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمه ت المحسوبة ما بين (-٢٢٣.٠٠٠ : -٢٢٠.٠٧٩) وهي اكبر من قيمه ت الجدولية (١.٧٧) في الاختبار المعرفى والذى جاء فى أربعة محاور وتم تطبيقها على مجموعة البحث الضابطة .

مما يشير الباحث الي أن استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي يعتمد علي الشرح وأداء النموذج وإعطاء بعض التدريبات علي المهارة التعليمية المراد تعلمها والتي يراعي فيها التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب والتي يتخللها تصحيح وتعديل الاخطاء الفنية وإعطاء التغذية الرجعية المتأخرة مما يؤثر ايجابيا في مستوى التعلم المهارى قيد البحث .

وبالرغم من أننا نعيش فى وقت يكثر فيه استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم إلا أن الأسلوب المتبع والتقليدي والذي يعتبر من أسهل الأساليب والطرق المستخدمة في عملية التعلم، إلا أن هذا الأسلوب قد لا يلاقي تحسنا ملحوظا بشكل أكبر وذلك لأن هذا الأسلوب من أكثر الأساليب التي لا تراعي فروقا فردية بين المتعلمين ، ومن ناحية أخرى قد لا يكون لهذا الأسلوب المتبع عامل من عوامل التشويق والإثارة والتي تعمل على جذب إنتباه المتعلم وتساعد فى إخراج كل الطاقات

الكامنة بداخلة تجاه عملية التعلم ، كما يساعد فى هذا الأسلوب فى إعطاء بعض النواحي المعرفية المرتبطة بتعلم المهارات الأساسية أو القواعد الرسمية .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول القائل بأنه:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة

مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة فى القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمه ت المحسوبة ما بين (- ٢٧٩.٠٠٠ : ٨٧.٦٦٧) وهي اكبر من قيمه ت الجدولية (١.٧٧) فى المهارات الأساسية والتي جاءت فى عدد (٥) إختبارات مهارية وتم تطبيقها على مجموعة البحث التجريبية .

كما يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين مستوى التحصيل للإختبار المعرفى فى القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمه ت المحسوبة ما بين (- ٢٧٩.٠٠٠ : ٢٢.٠٠٠) وهي اكبر من قيمة ت الجدولية (١.٧٧) فى الإختبار المعرفى والذي جاء فى أربعة محاور وتم تطبيقها على مجموعة البحث التجريبية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره مصطفى عبد السميع محمد (٢٠٠٤) (م١٤) حيث أشار بأن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى تعليم المهارات الحركية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الاداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية فى التعليم .

حيث تشير فاطمة شحاته محمد (٢٠١٨م) (٩) أن استراتيجيات الصف المقلوب والتي تعتمد على إعطاء التلميذ المحتوى العلمي قبل تلقينه فى الصف التقليدي مما يعطيه فرصة لمعرفة المحتوى والاطلاع عليه ومن ثم إتاحة الفرصة داخل الصفوف التقليدية لممارسة الأنشطة التعليمية والنقالة. ويعد الصف المقلوب أحد أشكال التعلم حيث يقدم المحتوى للتلاميذ من خلال إحدى الأدوات المتوفرة على شبكة الإنترنت وأدواتها من خلال مشاهدة محاضرات فيديو بالمنزل بدلا من أخذ التكاليفات

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الخامس) (٢٤)

التي ينتقل تنفيذها إلى الصف مع المعلم الذي بدوره يقوم بدور الموجه والمرشد للتلاميذ. مشكلة البحث: تلخصت مشكلة البحث في محاولة لتقصي أثر توظيف التعلم النقال داخل بيئة الصف المقلوب في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل بأنه :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ."

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين المهارات الاساسية في الكرة الطائرة في القياسين القبليين والبعديين لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمه ت المحسوبة ما بين (١٢.٤٨٥ : ٢١.٤٨٤) وهي اكبر من قيمه ت الجدولية (٢.٠٦) في المهارات الأساسية والتي جاءت في عدد (٥) إختبارات مهارية وتم تطبيقها على مجموعة البحث التجريبية .

كما يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين مستوى التحصيل للإختبار المعرفي في القياسين القبليين والبعديين لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمه ت المحسوبة ما بين (٣.٥٣٣ : ١٤.٤٣٦) وهي اكبر من قيمه ت الجدولية (٢.٠٦) في الإختبار المعرفي والذي جاء في أربعة محاور وتم تطبيقها على مجموعة البحث التجريبية .

حيث جاءت نتائج دراسة سامي بن خاطر بن محكوم (٢٠١٩م) (٣) بفاعلية لاستخدام استراتيجية الصف المقلوب القائمة على المنصات التعليمية في تنمية التحصيل المعرفي والعملى لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، والاهتمام بالأنشطة التعليمية التي تتم داخل الغرفة الصفية، لما لها أثر علي تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدي التلاميذ وأيضاً الاستفادة من استراتيجية الصف المقلوب في الاستغلال الأمثل لوقت الحصة في التدريب والممارسة وتنفيذ الأنشطة التعليمية

وتتفق نتائج دراسات كلا سامي بن خاطر بن محكوم (٢٠١٩م) (٣)، نيفين أسامة محمود (٢٠١٩م) (١٧)، حسام محمد عبد الرؤف (٢٠١٩م) (١)، لمياء محمد أنيس (٢٠١٩م) (١٢)، فاطمة محمد منصور (٢٠١٩م) (١٠)، عاطف

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الخامس) (٢٥)

محمد أحمد (٢٠١٨م) (٥)، غادة عمر محمد (٢٠١٨ م) (٨)، عبدالحليم محمد عبدالحليم (٢٠١٨م) (٦)، مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طة (٢٠١٨م) (١٣) فاطمة شحاته محمد (٢٠١٨م) (٩) نادية حسن زغلول (٢٠١٧م) (١٥)، فهد بن عبد العزيز أبانمي (٢٠١٦) (١١)، حنان أسعد الزين (٢٠١٥ م) (٢)، نبيل السيد محمد حسن (٢٠١٥) (١٦)، الطيب أحمد حسن ، محمد عروس سرحان (٢٠١٥م) (٤) ، ورامي ذكي إسكندر (٢٠١٤م) (١٨)، (١٩) (٢٠١٣) Pearson ، (٢١) "Marlowe (٢٠١٢) ، (٢٠) (٢٠٠١) Crouch & Mazur" ، حيث اتفقت جميع النتائج علي أهمية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب أو الصف المقلوب في العملية التعليمية لما لها تأثير إيجابي في نواتج التعلم قيد دراساتهم المرجعية ، حيث تمتاز إستراتيجية التعلم المقلوب أو الصف المقلوب عن غيره من الإستراتيجيات الأخرى في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وكذلك تفوقها على الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج) .

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعات التجريبية في التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة "

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

فى ضوء هدف البحث وفروضه والنتائج التى تم التوصل إليها تمكن الباحث من الوصول الى الاستنتاجات التالية :

- وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة فى المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى قيد البحث.

- وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتى استخدمت التعلم النقال فى المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى .

- وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين القبليين والبعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى قيد البحث .

التوصيات :

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الخامس) (٢٦)



فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها يمكن للباحث أن يوصى بما

يلى :

- استخدام استراتيجية الصف المقلوب والاعتماد عليها فى تعلم المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة بصفة خاصة واستخدامه أيضا فى الرياضات الأخرى .
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية على مراحل سنوية وفئات مختلفة وذلك لتطوير عمليات التعلم وخاصة استراتيجية الصف المقلوب.
- استخدام الطريق التقليديّة والتي تعتمد على الشرح وإعطاء نموذج للمهارة جنباً إلى جنب مع التعلم باستخدام التكنولوجيا الحديثة وخاصة مع تطوير الجامعات المصرية .

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- حسام محمد عبد الرؤف (٢٠١٩م) : فاعلية استخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الاداء البدنى والمهارى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى وفق معايير الجودة ، دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٢- حنان اسعد الزيني (٢٠١٥م): " أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كليه التربيه بجامعة الأميره نوره بنت كالتون " ، الرياض .
- ٣- سامي بن خاطر بن محكوم (٢٠١٩م) : أثر التفاعل بين نمط التشارك (فردى - جماعى) والأسلوب المعرفى فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع لمادة تقنية المعلومات والرضا نحو المادة بسلطنة عمان ، عمان .
- ٤- الطيب هارون و محمد سرحان (٢٠١٥م): " فعالية نموذج التعلم المقلوب فى التحصيل والأداء لمهارات التعلم الالكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية " ، ورقة عمل مقدمة فى المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية، آفاق مستقبلية بمركز الملك عبدالعزيز الحضاري، جامعة الباحة، الرياض.



٥- عاطف محمد أحمد (٢٠١٨م) : أثر استخدام استراتيجية الفصل المعكوس فى تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفى وتنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طالبات الصف الأول الثانوى الأزهرى ، ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

٦- عبدالحليم محمد عبدالحليم (٢٠١٨م) : فاعلية برنامج قائم على التعلم المقلوب فى تنمية المهارات الأساسية فى الحاسب الآلي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة دمياط .

٧- علاء الدين متولى (٢٠١٥) : توظيف إستراتيجية الفصل المقلوب فى عمليتي التعليم والتعلم، المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات بعنوان: تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين- مصر .

٨- غادة عمر محمد (٢٠١٨م) : تأثير استخدام اسلوب التعلم المقلوب على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة فى مادة المباراة ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد ٤٧ ، الجزء الاول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

٩- فاطمة شحاته محمد (٢٠١٨م) : أثر توظيف التعلم النقال داخل بيئة الصف المقلوب فى تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ماجستير ، كلية التربية النوعية جامعة بنها .

١٠- فاطمة محمد منصور (٢٠١٩م) : أثر برنامج تدريبي قائم على بيئة التّعلّم المقلوب لتنمية بعض مهارات التّدريب الإلكترونيّ لدى المُشرفات التّربويات بالمملكة العربية السعودية، انتاج علمى ، العدد ١٣ الجزء الاول ، كلية التربية النوعية ، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية .

١١- فهد بن عبد العزيز أبانمي (٢٠١٦) : أثر استراتيجية الصف المقلوب فى تدريس التفسير فى التحصيل الدراسى والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثانى الثانوى، مجلة القراءة والمعرفة، العدد(١٧٣)، ص ٢١-٤٨، مصر .

١٢- لمياء محمد أنيس محمد (٢٠١٩م) : فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب القائم على نمطى التدريس (الإلكترونى/ التقليدى) فى خفض العبء المعرفى

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الخامس) (٢٨)



- وجودة منتج التعلم بمقرر الحاسب الآلى لطلاب المرحلة الإعدادية ، ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة طنطا .
- ١٣- مجدى محمود فهميم ، أميرة محمود طة (٢٠١٨ م): تأثير استخدام التعلم المعكوس على أكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنين أبو قير العدد (٩٨) ديسمبر الأسكندرية .
- ١٤- مصطفى عبد السميع محمد: تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات) ، دار النشر ، عمان ، ٢٠٠٤ م .
- ١٥- نادية حسن زغلول (٢٠١٧م) : فاعليه استراتيجيه الصف المقلوب علي مستوي تعلم بعض المهارات الاساسية في الجمناز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الاساسي بدوله الامارات ، انتاج علمي ، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد ٤٤ الجزء الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسويط .
- ١٦- نبيل السيد محمد حسن (٢٠١٥) : فاعلية التعلم المعكوس القائم على تدوين المرئي في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد(٦١)، ص١١٣-١٧٦، السعودية.
- ١٧- نيفين أسامة محمود(٢٠١٩م) : فاعلية استراتيجيه الصف المقلوب القائمة على المنصات التعليمية الإلكترونية فى تنمية بعض مهارات الكمبيوتر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ماجستير، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٨- رامي ذكي اسكندر (٢٠١٤م): الفصول الدراسية المعكوسة بين المؤيد و المعارض ، مجلة التعليم الإلكتروني ، ع ١٤ ، المتاح عبر الموقع : <http://emag.mans.edu.eg/index.php?seassionID=٣٦&PAGE=NEWS&TASK=SHOW&ID=٤٦٨>

ثانيا : المراجع الاجنبية :

١٩-**Pearson, P** (٢٠١٣a) . Flipped Learning Model Dramatically Improves Course pass Rate for At-Risk Students . A Case Study for Clintondale High School . Retrieved from.



٢٠- **Crouch, C.H.& MAZUR, E.** (٢٠٠١) . Peer instruction: ten years of experience and results , American journal of physics , ٦٩(٩), ٩٧٠-٩٧٧, retrieved.

٢١- **Marlowe , C** (٢٠١٢) : The effect of the flipped classroom on student achievement and stress. Retrieved from :

<http://etd.lib.montana.edu/etd/٢٠١٢/Marlowe C٠٨١٢.Pdf>>٣/٤/٢٠١٤

٢٢- **Greg Toppo**(٢٠١١): Flipped classrooms take advantage Available At: .oftechnology, USA TODAY -<http://www.usatoday.com/news/education/story/٢٠١١>

flipped-classrooms-virtual-teaching/٥٠٦٨١٤٨٢/١/٠٦-١٠

٢٣-**JL Bishop, MA Verleger**(٢٠١٣): The Flipped Classroom: A Survey of the Research, ASEE National Conference. Available At:

<http://www.studiesuccessho.nl/wpcontent/uploads/٢٠١٤/٠٤/flippedclassroom- artikel.pdf>

٢٤-**Lareau,s**(٢٠٠١) : The feasibility of the use of E-Books for replacing lost or brittle Books in the kent state University library,Eric document reproduction service no,ED٤٥٩٨٦٢

ثالثا : مواقع شبكة المعلومات الدولية :

٢٥-<http://training-packages.com/index.php/training-packages/%D8%AD%D9%82%D8%A7%D8%A6%D8%A8-%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9/%D8%AD%D9%82%D9%8A%D8%A8%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%82%D9%84%D9%88%D8%A8>

٢٦- <http://alrai.com/article/١٠٤٢٤٦٣٦>

٢٧- <http://alrai.com/article/١٠٤٢٤٦٣٦>

٢٨-<https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%81%D9%88%D9%81-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%82%D9%84%D9%88%D8%A8%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%B9%D9%83%D8%B3%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85>

٢٨-<https://www.sites.google.com/site/studentassessment٦٦/report-٢>